



Participante: Ramón R. Carmona G.
Cohorte: 2009-III

Resumen comentado

Referencia:

Castelló, M. (2009). Escribir trabajos de investigación con alumnos de grado. Textos de Didáctica de la lengua y de la literatura: Vol.50. (pp.21-29). Madrid: Graó.

Vocabulario especializado, conceptos y temas de interés tratados en el artículo:

1. **Trabajo de investigación:** es un estudio sobre un tema específico, elegido por el alumno-investigador o una propuesta del profesor de mayor o menor envergadura. Según las pretensiones de un investigador, el trabajo de investigación puede tratar cualquier parcela conocimiento de la actividad humana y el ámbito técnico-científico.
2. **Alfabetización académica:** la alfabetización académica implica un conjunto de actividades y estrategias de lectura y escritura propias de las prácticas discursivas con las que cada disciplina elabora el conocimiento.
3. **Instrumentos semióticos:** en la teoría de Lev Vigotsky se otorgaba valor a las "herramientas psicológicas" que por analogía con las herramientas físicas, representan sistemas de signos, como el lenguaje.

Resumen:

En el artículo que se comenta, la autora señala que los trabajos de investigación dentro de la educación superior son textos académicos complejos, cuyas restricciones discursivas específicas se elaboran en situaciones de aprendizaje y contexto propio. Castelló sostiene que con la alfabetización académica se accede a las diversas prácticas sociales de producción e interpretación de textos; también señala que es necesario adquirir tres grandes grupos de competencias para escribir textos académicos y científicos entre los que destaca:

(a) concebir la escritura como una actividad que exige toma de decisiones respecto a que decir y cómo hacerlo; (b) conocer y regular las actividades implicadas en el proceso de composición de textos académicos, y por último, (c) conocer la comunidad científica para situar textos y autores de la disciplina. Ya para finalizar, Castelló hace referencia al legado que deja Vigotsky, en lo que se refiere esta materia, dejando por sentado que es necesario saber usar el lenguaje en medios especializados como los contextos académicos.

Comentario crítico:

Este artículo de la profesora Castelló viene ser, en mi concepto particular, un apéndice de lo que significó el curso “Comprensión y Producción de Textos Académicos” por las siguientes razones:

En primer lugar, es necesario y me parece sumamente importante resaltar este conjunto de conceptos y referencias sobre el conocimiento de la textualidad y discursividad en el ámbito académico a partir de la educación secundaria. Como la mayoría recordamos, este tipo de interpretación y análisis sobre los textos académicos y sus tipos, en los que encontramos el trabajo de investigación, no se enseña en su totalidad a los estudiantes hasta que se está haciendo un postgrado. Son escasos los profesores meticulosos y conocedores del proceso de producción e interpretación de textos académicos o científicos. Por consiguiente, esa responsabilidad de saber hacer una investigación recae casi en su totalidad en el participante, y ello trae como consecuencia que muchas veces se presente el fracaso en los proyectos de aprendizajes inmediatos.

De igual manera, considero que después de leer este artículo se debería crear una cátedra que se dedicara a explotar este rico tema, para que nos permitiera sacar de nosotros esa gran cantidad de conocimientos que tenemos dormidos y que no sabemos qué hacer con él, permitiendo todo aquel que esté interesado en desarrollar las habilidades de escritura y de lectura para la producción de textos académicos.

Por último, pienso que el éxito de los estudiantes durante el pre y postgrado se consolidaría si se aumentara y diese la verdadera connotación del significado de los trabajos de investigación y de los textos académicos. Todo ello, enseñado desde el punto de

vista del proceso de composición y construcción de nuevos conocimientos que ayuden a entender la relación tan intrínseca que hay entre investigar, producir y escribir.